



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	AMERICKÉ JMĚNÍ
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Geografie cestovního ruchu, Obyvatelstvo a sídla (Geografie města), Místní region
Cílová skupina	3. ročník SŠ
Časová náročnost	2 hodiny
Mezipředmětové vazby	občanský výchova, dějepis
Průřezová témata	Environmentální výchova
Organizační formy	Skupinová
Personální zajištění	1 učitel na 1 skupinu

Pomůcky	Pro každou skupinu: pracovní list, psací potřeby, mapa města, pro celou skupinu fotoaparát
Lokalita realizace	Boskovice – intravilán obce
Specifika prostředí	Aktivitu lze aplikovat v libovolné obci.

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	informace o SWOT analýze, základní kartografické dovednosti (orientace podle mapy)
Cíle aktivity	Žák bude umět orientovat se v městské zástavbě. Žák bude identifikovat silné a slabé stránky obce v oblasti cestovního ruchu. Žák dokáže rozpoznat možné hrozby pro cestovní ruch. Žák bude znát turistické cíle města a jeho okolí.
Teoretická východiska	Po společenských změnách, které přinesl rok 1989, došlo také ke změnám v národním hospodářství, k tzv. ekonomické transformaci, která mimo jiné spočívá i v posílení sektoru služeb, kam spadá i cestovní ruch. Posílení cestovního ruchu je jednou z možností, jak zvýšit zaměstnanost v neindustrializovaných a periferních územích. Zároveň je to prostředek, jak získat do obecních rozpočtů finanční prostředky. Pro posílení cestovního ruchu je dobré zpracovat tzv. SWOT analýzu, kterou lze zjistit slabé a silné stránky vybrané lokality v oblasti cestovního ruchu. Návštěvnost turisty se liší v jednotlivých městech a oblastech České republiky. Roli hraje velikost a poloha města, případně podmínky pro sezónnost cestovního ruchu.



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



Závěr (hodnocení)	Diskuze nad získanými informacemi z dotazníkového šetření, prezentace vyhotovené mapy
-------------------	---

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
Výlet s Bohušem	Rozdělí žáky do skupin, rozdá jim psací potřeby, pracovní listy a mapu oblasti (po jednom exempláři skupiny). Určí žáka, který přečte úvodní text a úkoly.	(Čtou úvodní text)
úkol 1 - 3	Dohlíží na průběžné plnění a skutečnou práci žáků. Průběžně upřesňuje případné nejasnosti k pracovnímu listu.	Žáci dle pracovního listu plní dané úkoly.
Vyhodnocení	Učitel koordinuje prezentaci výsledků. Řídí případnou diskuzi.	Skupina prezentuje získané informace z dotazníkového šetření. Prezentace a odůvodnění mapy.
Realizační rizika	<ul style="list-style-type: none"> nepříznivé počasí pro práci v terénu rizika pohybu v městském prostoru a dopravní rizika neochota respondentů odpovídat 	
Alternativy k aktivitě (aktivitám)	Dle specifických podmínek konkrétní oblasti lze konkretizovat a doplnit otázky (zaměření na letní/zimní turistiku). Zařadit další respondenty (turista, zastupitel města ...). Možnost seznámení zastupitelstva města s výsledky dotazníkového šetření.	

Přílohy: černobílá mapa Boskovic