



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Fun race through Hodonín
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	geografie místního regionu, Regionální geografie Evropy
Cílová skupina	3. – 6. ročník osmiletého gymnázia
Časová náročnost	Celodenní aktivita, jednotlivé úkoly lze po úpravě využít i samostatně
Mezipředmětové vazby	Z, D, ZSV, Vv, Tv
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova
Organizační formy	Skupinová
Personální zajištění	Pro každou skupinu jeden učitel či lektor

Pomůcky	Kopie plánu města, pracovní listy, psací potřeby,
Lokalita realizace Specifika prostředí	Město Hodonín I když se většina lokalit nachází mimo místa s frekventovanou dopravou, je nutné dbát zvýšené pozornosti z hlediska bezpečnosti studentů

Cíle aktivity	Student si procvičí orientaci v terénu s pomocí plánu města, dokáže komunikovat v anglickém jazyce a koordinovat práci se studenty z jiných zemí, zhodnotit funkční a fyzickou strukturu veřejného prostoru (náměstí) a na základě diskuze i porovnat se situací v jiných evropských státech (vliv globalizace), seznámí se s vybranými kulturními, politickými a geografickými specifiky evropských států, z nichž pochází studenti partnerských škol.
Závěr (hodnocení)	Společná kontrola, příp. doplnění pracovních listů, diskuze o rozdílech každodenního života v jednotlivých státech.

Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
	Podrobnější diskuze o dalších kulturních rozdílech mezi jednotlivými státy	Možné problémy při komunikaci v cizím jazyce



Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
Začátek aktivit	rozdělí žáky do skupin, tak aby v každé skupině byli zastoupeni studenti ze všech partnerských škol, do každé skupiny rozdá kopie plánu města, na kterém jsou vyznačena stanoviště a pět zavřených obálek s úkoly. Dále určí jednotlivým skupinám, na kterém stanovišti mají začít a kterou obálku tam otevřít (jednotlivé skupiny plní úkoly v různém pořadí a společně se sejdou až na posledním stanovišti (řeka Morava))	studenti naslouchají a poté se vydají na první stanoviště.
úkol 1	dbá o bezpečnost studentů, případně pomáhá studentům s orientací v terénu, komunikací a plněním zadaného úkolu, případně poskytuje doplňující informace	Studenti otevřou určenou obálku a následně plní úkol: část vytváří schematický náčrt budovy radnice, druhá část hodnotí fyzickou a funkční strukturu náměstí a v následné diskuzi srovnávají shody/rozdíly s podobou náměstí v partnerských městech. Na základě čísla v obálce se přesunují k další lokalitě
úkol 2	dbá o bezpečnost studentů, případně pomáhá studentům s orientací v terénu, komunikací a plněním zadaného úkolu	Na místě otevřou další obálku a dle zadání diskutují otázky geografie sportu: rozdílná tradice, preference různých sportů v jednotlivých zemích, mohou diskutovat důvody rozdílných preferencí. Na základě čísla v obálce se přesunují k další lokalitě
Úkol 3	dbá o bezpečnost studentů, případně pomáhá studentům s orientací v terénu, komunikací a plněním zadaného úkolu, poskytuje doplňující informace o historii železniční dráhy	Opět otevřou obálku a seznamují se s prostorem nádraží a plní zadaný úkol: zjistit cenu jízdenky z Hodonína do Prahy. Na základě čísla v obálce se přesunují k další lokalitě
Úkol 4	dbá o bezpečnost studentů, případně pomáhá studentům s orientací v terénu, komunikací a plněním zadaného úkolu, případně poskytuje doplňující informace o TGM	Dle zadání v obálce diskutují o slavných osobnostech a národních symbolech jednotlivých států. Po splnění úkolu dle čísla uvedeného v obálce se přesunují k další lokalitě



Úkol 5	dbá o bezpečnost studentů, případně pomáhá studentům s orientací v terénu, komunikací a plněním zadaného úkolu, případně poskytuje doplňující informace o rozpadu Československa	Všechny skupiny se setkají v lokalitě Morava kde plní poslední úkol: uvádí příklady hraničních řek a diskutují problematiku přirozených (fyzicko-geografických) hranic
Realizační rizika	Špatné počasí Bezpečnostní rizika – viz výše (Specifika prostředí)	