



## METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	MĚNÍCÍ SE SVĚT
	Lokalita u stadionu: proměna a využívání veřejného prostoru
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Společenské a hospodářské prostředí
Cílová skupina	Zeměpisný seminář
Časová náročnost	2 hodiny
Mezipředmětové vazby	Dějepis, Výtvarná výchova, ZSV
Průřezová témata	Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova
Organizační formy	Skupinová, individuální
Personální zajištění	1 až 2 učitelé (záleží na konkrétní lokalitě)

Pomůcky	Pracovní list, psací potřeby, fotoaparáty
Lokalita realizace Specifika prostředí	Lokalitu „u stadionu“ v Hodoníně

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Územní plán a jeho úloha v rozvoji města;</li> <li>- práce s leteckými snímky, plánem a mapami velkého měřítka;</li> <li>- pořizování dat z terénního výzkumu - terénní deník, kresba mapy, fotodokumentace</li> </ul>
Cíle aktivity	<p>Po skončení výuky bude student schopný:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotit informace z různých zdrojů k zadanému účelu;</li> <li>- pořizovat informace z vlastní práce v terénu k zadanému účelu;</li> <li>- popsat na příkladech proměny městské krajiny a vysvětlit jejich příčiny;</li> <li>- vnímat veřejný prostor, který denně využívá a zhodnotit jeho funkčnost pro potřeby obyvatel města;</li> <li>- provést rekognoskaci zkoumané lokality – zjistit současný stav, popsat jej, vybrat pozitivní změny a poukázat na negativní změny</li> <li>- navrhnout možná řešení vedoucí ke zlepšení funkce a využití veřejného prostoru a odeslat je správnou formou na příslušný odbor městského úřadu</li> </ul>
Teoretická východiska	Městská krajina není statická, ale naopak se v průběhu historie výrazně mění a to jak z hlediska své fyzické podoby, tak i z hlediska funkce a každodenního využívání. Tuto skutečnost nám velmi názorně zachycují historické fotografie a staré mapy. Na základě srovnání těchto pramenů se současným stavem můžeme poměrně jednoduše zhodnotit proměnu



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



	<p>krajinné a funkční struktury zájmové lokality.</p> <p>Prostředí se samozřejmě neměnilo pouze v minulosti, ale i dnes můžeme zaznamenat zásadní změny a to jak v pozitivním tak i v negativním směru. Z tohoto důvodu je nutné, aby se obyvatelé obcí zajímali o to, jak vypadá a jak se mění veřejný prostor, v němž se každodenně pohybují a diskutovali o tom, jakým směrem by se měl tento prostor v budoucnu vyvíjet.</p>
Závěr (hodnocení)	<p>Diskuse nad vytvořeným materiálem a nad hodnocením dané lokality (tato aktivita proběhne již ve škole). Vytvoření společného návrhu na zlepšení stavu sledované lokality, jež proběhne v následujících krocích:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace zpracovaných materiálů a diskuse;</li> <li>- navržení možných východisek pro následující řešení;</li> <li>- pořízení zápisu o diskusi;</li> <li>- tvorba závěrů a zaslání konkrétních návrhů na zlepšení řešeného prostoru na příslušný odbor městského úřadu.</li> </ul>

Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
	Zhotoví záznam z diskuse a na jejím základě zpracuje finální podobu návrhu na zlepšení stavu zkoumané lokality do podoby dopisu, jež bude zaslán na příslušný odbor městského úřadu.	Může se zaměřit především na subjektivní hodnocení, jak na něj lokalita působí

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
	Učitel rozdává studentům pracovní list, seznámí studenty s tématem listu a se zájmovou lokalitou	Studenti naslouchají, všichni společně s pomocí mapy (obr. 1) a výkladu učitele vymezí hranice zájmové lokality, na které budou řešeny další úkoly
úkol 1	Učitel odpovídá studentům na případné dotazy, kontroluje bezpečnost studentů	Studenti se snaží přesně lokalizovat místo, z kterého byly na konci 19. století pořízeny historické fotografie. V případě využití fotoaparátu vytvoří z tohoto místa srovnávací fotografie.



úkol 2	Učitel odpovídá studentům na případné dotazy, kontroluje bezpečnost studentů	Studenti se snaží na základě srovnání starých fotografií a staré mapy se současným stavem zhodnotit proměnu funkce a polohy zkoumané lokality v průběhu dvou století.
úkol 3	Učitel odpovídá studentům na případné dotazy, kontroluje bezpečnost studentů	Studenti do pracovního listu zapisují, jak na ně daná lokalita působí.
úkol 4	Učitel odpovídá studentům na případné dotazy, kontroluje bezpečnost studentů	Studenti se snaží navrhnout, jak by šlo danou lokalitu „vylepšit“
Realizační rizika	I když není lokalita frekventovaná z hlediska dopravy, je nutné dbát zvýšenou pozornost na bezpečnost studentů	
Alternativy k aktivitě (aktivitám)	Aktivita se dá po přizpůsobení uskutečnit na jakémkoliv vhodném místě. Podle vzdálenosti od školy je nutné přizpůsobit časovou dotaci.	