



## METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

<b>Téma</b>	<b>Agent 007 chrání Olomouc I.</b>
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Obyvatelstvo a sídla (Geografie města), Místní region, Geografická kartografie a topografie
Cílová skupina	6., 7. nebo 9. ročník ZŠ
Časová náročnost	2 hodiny
Mezipředmětové vazby	dějepis, občanská výchova
Průřezová témata	
Organizační formy	skupinová
Personální zajištění	1 až 2 učitelé

Pomůcky	pracovní list, psací potřeby, pastelky, mapa města
Lokalita realizace Specifika prostředí	Olomouc - vyhlídka z RCO Aktivitu lze realizovat z každé vyhlídky na město (pro pokračování s pracovními listy „Agent 007 chrání (Olomouc) II., III. je ideální větší město s existující MHD).

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	základní kartografické dovednosti (práce s mapou, legenda); jinak nejsou žádné zásadní
Cíle aktivity	Žák se seznámí s nejvýznamnějšími dominantami města, jejich funkcí a umístěním v městské struktuře. Žák bude umět analyzovat jednotlivé lokality ve městě z hlediska jejich významu pro chod města a počtu lidí, které je navštěvují. Žák bude umět tato významná místa a dominanty rozdělit do logických skupin, pro každou z nich vytvořit znakový klíč, zakreslit je do mapy a legendy. Žák se naučí prezentovat výsledky své práce před třídou, bude umět argumentovat důvody svého řešení.
Teoretická východiska	V městském prostoru lze identifikovat řadu funkcí (obytná, komerční, výrobní). V některých případech nacházíme lokality ryze monofunkční (průmyslové zóny atd.), setkáváme se však i s plochami více či méně polyfunkčními (např. komerční + obytná - centrum města). Vedle velkých funkčních areálů (ploch) lze v městském prostoru identifikovat celou řadu významných dominant (samostatných staveb, resp. jejich soborů či



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



	menších areálů), které jsou pro fungování města nezbytné, významné a spoluvytvářejí celkový jeho ráz, schází se zde nebo jimi projde velké množství lidí (radnice, hlavní náměstí, nádraží, kostely, nákupní centra atd.).
Závěr (hodnocení)	prezentace vyplněné mapy, diskuze nad zvolenými dominantami a jejich rozčleněním podle jejich funkcí

Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- může navrhnout evakuační cesty z hlavního náměstí (ohled na šířku ulic, jejich směr atd.)</li> <li>- může se zaměřit na výtvarné ztvárnění mapy</li> </ul>	

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
	Rozdělí žáky do skupin, rozdá jim pracovní listy (po jednom exempláři skupiny). Přečte (zadá přečtení) úvodního textu.	(Čtou úvodní text)
úkol 1	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním.	Přečtou si zadání úkolu a vypracovávají jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- při pohledu na město vybírají jeho dominanty</li> <li>- rozdělují dominanty do logických skupin</li> </ul>
úkol 2	Rozdá do skupin mapy města.	Přečtou si zadání úkolu a vypracovávají jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslují vybrané dominanty do mapy</li> <li>- vytvoří legendu (podle zvolených skupin z úkolu 1)</li> </ul>
úkol 3	Řídí prezentaci žáků (doplňuje je) a diskuzi uvnitř třídy.	Prezentují výsledky svých skupin ostatním (prezentace vytvořených map i vybraných dominant, resp. volby výběru daných skupin). Výtvoři si navzájem porovnávají a diskutují nad nimi.



Realizační  
rizika

- špatná viditelnost

Klíč k pracovnímu listu: výsledkem je žáky vytvořený tematický plán města - klíč k pracovnímu listu tedy není

Přílohy: mapa Olomouce (volná příloha Bond\_1)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035