



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Agent 007 chrání Olomouc II. a III.
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Obyvatelstvo a sídla (Geografie města), Místní region, Geografická kartografie a topografie, Geografie dopravy
Cílová skupina	6., 7. nebo 9. ročník ZŠ
Časová náročnost	1 hodiny + 1 hodina
Mezipředmětové vazby	občanská výchova, informatika
Průřezová témata	
Organizační formy	Individuální nebo skupinová
Personální zajištění	1 až 2 učitelé

Pomůcky	pracovní list, psací potřeby, pastelky, obrysový plán prostoru před hlavním vlakovým nádražím v Olomouci (lze i jakýkoliv jiný plánek terminálu MHD a jeho okolí), mapa města, počítače s připojením na internet, dataprojektor
Lokalita realizace	Olomouc - prostor před hlavním vlakovým nádražím (terminál MHD)
Specifika prostředí	počítačová učebna školy Aktivitu lze realizovat v každém větším městě s fungující MHD a větším uzlem hromadné dopravy.

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	základní kartografické dovednosti (práce s mapou, legenda); jinak nejsou žádné zásadní; práce s jízdním řádem; základní ovládání PC
Cíle aktivity	Žák bude umět identifikovat jednotlivé funkce ve významné, ale plošně nerozsáhlé části města (prostor před nádražím). Žák bude umět vytvořit tematický plánec lokality. Žák se bude umět orientovat v jízdním řádu a v síti MHD (identifikace konečných stanic jednotlivých linek na mapě města). Žák bude umět pracovat s internetovými jízdními řády (idos.cz) - hledat spojení, počítat četnost spojů během dne atd. Žák bude umět pracovat s mapovými servery (např. mapy.cz) - měřit vzdálenosti, hledat lokality apod.



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



Teoretická východiska	<p>Ve větších městech s existující MHD lze identifikovat významné, často intermodální, uzly veřejné dopravy, které jsou významnými lokalitami pro fungování města.</p> <p>MHD je významným druhem dopravy ve městě a její síť často tvoří složitý systém autobusových, tramvajových a dalších linek obsluhujících různé části města. Většinou tramvajové, ale i autobusové páteřní linky s nejkratšími intervaly spojují nejvýznamnější rezidenční části města (např. největší sídliště) s centry měst či jinými významnými částmi (např. nádraží).</p> <p>V dnešní době se stále více pro hledání informací používá internet. Jednou ze základních dovedností je práce s internetovými jízdními řády a mapovými servery.</p>
Závěr (hodnocení)	<p>prezentace vytvořeného tematického plánu a diskuze nad ním, společná kontrola zjištěných informací o daných linkách MHD a jejich koncových stanicích,</p> <p>kontrola vypracovaných úkolů v pracovních listech (Agent 007 III.)</p>

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
Agent 007 chrání Olomouc II.	<p>Rozdělí žáky do skupin (ideálně stejné jako při Agent 007 I., rozdá jim pracovní listy a plánec lokality (po jednom exempláři skupiny).</p> <p>Přečte (zadá přečtení) úvodního textu.</p>	(Čtou úvodní text)
úkol 1	<p>Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním.</p>	<p>Přečtou si zadání úkolu a vypracovávají jej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - procházejí si danou lokalitu - poznamenají si jaké budovy se v lokalitě nalézají, rozdělí je do funkčních skupin a pro každou funkci zvolí kartografický znak - jednotlivé budovy podle jejich funkce za pomoci zvoleného znaku zanesou do plánu
úkol 2	<p>Se žáky se přemístí před tabuli s jízdními řády (světelnou tabuli s odjezdy jednotlivých linek a jejich cílovými</p>	<p>Přečtou si zadání úkolu a vypracovávají jej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci světelné tabule, resp. jízdních řádů si poznamenají čísla



	<p>stanicemi).</p> <p>Přečte (zadá přečtení) úvodního textu k úkolu.</p> <p>Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním.</p>	<p>linek, které procházejí daným uzlem; poznamenají si jejich konečné stanice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konečné stanice jednotlivých linek zakreslí do mapy - pokusí se odhadnout vzdálenost konečných stanic od dané lokality (hlavního nádraží)
Agent 007 chrání Olomouc III.	<p>Podle podmínek počítačové učebny rozdělí žáky do skupin, dvojic nebo nechá pracovat jednotlivě.</p> <p>Přečte (zadá přečtení) úvodního textu.</p>	
	<p>Pomocí dataprojektoru ukáže žákům základy práce s mapy.cz (vyhledávání obcí, práce s mapou - zoom, posouvání atd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dávají pozor a následně si stejné postupy zkouší na vlastních počítačích
úkol 1	<p>Kontroluje práci žáků a individuálně jim pomáhá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na mapy.cz najdou Olomouc, zorientují se na mapě - přiblíží si mapu tak, aby zde mohli identifikovat stanice MHD, které našli v rámci „Agent II.“) - vyhledané zastávky zakreslí do tištěné mapy
úkol 2	<p>Kontroluje práci žáků a individuálně jim pomáhá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy.cz měří vzdálenosti konečné zastávky linek MHD od hlavního nádraží (resp. RCO) - do pracovního listu uvádí tři nejvzdálenější a dvě nejbližší konečné zastávky s uvedením názvu zastávky, číslem linky a vzdálenosti
	<p>Přečte (zadá přečtení) úvodního textu.</p> <p>Pomocí dataprojektoru ukáže žákům základy práce s idos.cz (vyhledávání spojů jednotlivých typů veřejné dopravy či jejich kombinací)</p>	
úkol 3	<p>Kontroluje práci žáků a individuálně jim pomáhá.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plní úkol, kdy za pomocí idos.cz nacházejí jak často jezdí v daný den, resp. určený časový interval (2 hodiny) dané linky - jedná se o linky,



		<p>které žáci v úkolu 2 označili jako ty, které mají svou konečnou stanici od hlavního nádraží nejdále</p>
úkol 4	Kontroluje práci žáků a individuálně jim pomáhá.	<ul style="list-style-type: none"> - podle závěrů z úkolu 3 splní zadání - určit linku, která jezdí od hlavního nádraží nejdále a zároveň nejčastěji; dále si poznamenají do pracovní listu její konečnou stanici
Realizační rizika	<ul style="list-style-type: none"> - špatné počasí - vysoká doprava v lokalitě a s tím spojená bezpečnostní rizika - výpadek internetu, nefunkčnost počítačů či projektoru 	
Alternativy k aktivitě (aktivitám)	- aktivity lze plnit jak ve skupinkách (ideálně po 3 až 4), tak individuálně	

Klíč k pracovnímu listu: výsledkem je žáky vytvořený tematický plán města - klíč k pracovnímu listu tedy není

Pomůcky pro učitele (texty, odkazy ad.): mapy.cz, idos.cz

Přílohy: mapa Olomouce (volná příloha Bond_1), obrysový plán přednádražního prostoru Olomouc - Hlavní nádraží (volná příloha Bond_2)