



## METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Různé tváře Olomouce
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	<b>Obyvatelstvo a sídla (Geografie města)</b> , Geografická kartografie a topografie, Geografie dopravy
Cílová skupina	9. ročník (kvarta), 1. ročník gymnázia
Časová náročnost	5 hodiny + 1,5 hodiny
Mezipředmětové vazby	občanská výchova, informatika
Organizační formy	Skupinová
Personální zajištění	Podle počtu vytvořených skupin (1 skupina = 1 lektor)

Pomůcky	pracovní list, mapa Olomouc, obrysový pláněk nákupního parku Haná, fotoaparát, počítač s připojením na internet, pastelky, psací potřeby, dataprojektor, pevná podložka
Lokalita realizace	Olomouc - (vybrané lokality)
Specifika prostředí	Aktivitu lze po drobných úpravách realizovat v každém větším městě s hustší sítí MHD.

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	základní kartografické dovednosti (práce s mapou, legenda); práce s jízdním řádem; zcela základní orientace ve městě; základní ovládání PC a fotoaparátu
Cíle aktivity	<p>Žák bude umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně naplánovat trasu</li> <li>• pracovat s mapovými servery (např. mapy.cz) a internetovými jízdními řády (idos.cz) - hledat spojení, počítat četnost spojů během dne atd.</li> <li>• orientovat se v systému MHD Olomouce</li> <li>• odhadnout výšku objektu</li> <li>• srovnat vybrané části města podle jejich základních charakteristik</li> <li>• vytvořit krátkou reportáž z cesty, ve které zdůrazní nejdůležitější a nejzajímavější postřehy z cesty</li> <li>• prezentovat své zážitky a postřehy ostatním spolužákům</li> <li>• vytvořit tematický pláněk</li> <li>• vytvořit SWOT analýzu vybrané lokality</li> <li>• posoudit výhody umístění dané aktivity (aktivit) v prostoru</li> <li>• uskutečnit krátký řízený rozhovor s místními obyvateli a jeho výsledky zanalyzovat, resp. porovnat odpovědi lidí z různých částí města</li> </ul>
Závěr (hodnocení)	prezentace reportáže, prezentace splněných úkolů



evropský  
sociální  
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
<b>Různé tváře Olomouce</b>	Rozdělí žáky do skupin (ideálně po čtyř až pěti) tak, aby každá skupinka měla k dispozici minimálně jeden fotoaparát, rozdá jim pracovní listy (s přílohami), vytištěnou mapu Olomouce a přidělí jim počítač.	Čtou úvodní text.
úkol	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním.	Přečtou si zadání úkolu a vypracovávají jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracují s pomocí počítače, resp. internetu, lokality si zakreslují do mapy</li> <li>- vytváří si itinerář cesty (vhodnou posloupnost lokalit, čísla linek MHD, které při dopravě mezi nimi využijí, časy odjezdů - ideálně několik po sobě)</li> </ul>
	Se žáky se přemístí na první lokalitu (ta je předem určena, aby se skupinky hned nesetkaly).	
lokalita „Hřbitov“	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním. Hlídá určený časový limit.	Přečtou si zadání úkolu a plní jej (buď celá skupinka naráz, nebo se rozdělí).
lokalita „nákupní park Haná“	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním. Hlídá určený časový limit. Ideálně se pohybuje společně se skupinkou.	Přečtou si zadání první části úkolu a plní jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- za pomoci mapy Olomouc a po zorientování se v prostoru plní první část úkol; diskutují o jeho řešení</li> </ul> Přečtou si druhou část úkolu a plní jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- společně si projdou celý nákupní park a na papír si zaznamenávají údaje potřebné ke splnění úkolu</li> <li>- společně si sednou na klidnější místo a vytvoří plán</li> </ul>
Lokalita „Olomouc City“	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním. Objasní studentům pojem SWOT analýza (co to je, k čemu se používá a proč). Hlídá určený časový limit. Formou	Přečtou si úkol k dané lokalitě a plní jej. <ul style="list-style-type: none"> <li>- provedou SWOT analýzu lokality</li> <li>- vše zaznamenají do tabulky</li> </ul>



	rozhovoru může studentům pomáhat s pozitivy, negativy, možnostmi a hrozbami lokality.	
Lokalita „kostel v Hejčíně“	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním. Hlídá určený časový limit. Pomáhá s odhadem výšek objektů.	Přečtou si zadání úkolu a plní jej. <ul style="list-style-type: none"><li>- zdokumentují lokalitu – fotografie, náčrtek, krátká video sekvence</li><li>- odhadnou výšku věže kostela, kříže na věži, sousoší Sv. Cyrila a Metoděje</li><li>- odhadnou období výstavby kostela</li></ul>
Lokalita „Tímpe“, sídliště „Mačkalov“	Kontroluje práci žáků a pomáhá s vypracováním. Hlídá určený časový limit. Formou rozhovoru studentům pomáhá při identifikaci charakteristických znaků lokalit, res. při jejich popisu	Přečtou si zadání úkolu a plní jej. <ul style="list-style-type: none"><li>- procházejí si dané lokality a poznamenávají si jejich charakteristické rysy</li><li>- fotodokumentují lokality</li><li>- provádějí rozhovor s místními obyvateli nad kvalitou bydlení v dané lokalitě</li></ul>
Lokalita „Selské náměstí“ (Chválkovice)		
Lokalita „Gorazdovo náměstí“		
Realizační rizika	<ul style="list-style-type: none"><li>- špatné počasí</li><li>- <b>bezpečnostní rizika</b> - především v rámci přesunu mezi jednotlivými lokalitami a při práci v lokalitách „nákupní park Haná“, nákupní centrum „Olomoucy City“ a v prostoru Gorazdova náměstí</li><li>- výpadek internetu, nefunkčnost počítačů či projektoru</li><li>- výpadek linky/linek MHD</li></ul>	
Alternativy k aktivitě (aktivitám)	- počet lokalit i jejich výběr lze různě měnit (např. pouze nákupní centra - v rámci Geografie služeb a maloobchodu či okrajová část města s venkovským rázem, centrum města a panelákové sídliště - v rámci Geografie města, Geografie náboženství – významné sakrální objekty různých církví	
Poznámky: základní činnosti učitele ve smyslu průběžného dohledu nad bezpečností a individuální asistencí jednotlivým žákům či skupinkám je brána jako samozřejmost		

Klíč k pracovnímu listu: výsledkem je žáky vytvořený tematický plán města - klíč k pracovnímu listu tedy není

Pomůcky pro učitele (texty, odkazy ad.): [mapy.cz](http://mapy.cz), [idos.cz](http://idos.cz)

Přílohy: mapa Olomouce, plán nákupního centra a nákupního parku Haná



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035