



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Místní region
Cílová skupina	8. – 9. třída ZŠ, 3. – 4. ročník nižšího gymnázia
Časová náročnost	2 hodiny
Mezipředmětové vazby	Dějepis, Zeměpis, Občanská výchova
Průřezová témata	Environmentální výchova
Organizační formy	Skupinová
Personální zajištění	2 učitelé

Pomůcky	Pracovní list, nůžky, lepidlo, čtvrtka A3
Lokalita realizace	Úkoly v pracovním listu jsou koncipovány přímo pro město Olomouc, přesněji pro historickou část města. Toto téma je vhodné i pro jiná města a místa, zapotřebí je přepracovat názvy ulic.
Specifika prostředí	

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	Základní znalosti a dovednosti žáka 8. - 9. ročníku ZŠ a 3. – 4. ročníku nižšího gymnázia.
Cíle aktivity	Žáci u určených úloh trénují spolupráci v rámci skupiny, což rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; vyzkouší si orientaci a lokaci podle mapy v městském prostředí, což žáky podněcuje k logickému uvažování a řešení problémů; Žáci mají možnost porozumět původu názvů ulic a uvědomit si, že mnohdy název ulice napovídá více informací o daném místě. Dále vytvoří pomocí kartiček mentální mapu centra města, tím rozvíjíme tvořivé myšlení. Žáky vedeme k učební aktivitě a poznání, k činnostem s praktickým charakterem, jež žáky motivuje k dalšímu učení.
Teoretická východiska	Žáci si prohloubí své znalosti o městě Olomouc.
Závěr (hodnocení)	Prezentace vytvořených mentálních map a diskuze nad nimi, společná kontrola vypracovaných úkolů v pracovních.

Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
	Vedení skupinky. Zjistí původ názvu některých ulic.	Pomáhá při tvoření mapy z kartiček.



Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
	Nejprve žáky rozdělí do skupin a dovede je na Horní náměstí v Olomouci.	
úkol 1	Doprovází skupinu.	Skupina se vydá z Horního náměstí do všech ulic, vyznačených v mapě u úkolu č. 1 a názvy zaznamenávají do pracovního listu.
úkol 2	Doprovází skupinu.	Skupina si najde klidné místo (lavička, podloubí,...) a vypíše názvy ulic do tabulky na konci pracovního listu a kartičky vystřihne. Poté kartičky roztřídí do tří a více skupin podle původu názvů.
úkol 3	Doprovází skupinu.	Skupina si vezme kartičky s názvy ulic, i ty prázdné a na čtvrtku tyto ulice poskládají tak, aby na sebe pokud možno navazovaly jako ve skutečnosti. Kartičky na čtvrtku přilepí a fixem dokreslí zbývající plochy centra města (např. náměstí).
úkol 4	Doprovází skupinu.	Skupina si přečte text a vypíše důvody, které mohly způsobovat změny v názvech ulic.
Realizační rizika		Nepříznivé povětrnostní podmínky.
Alternativy k aktivitě (aktivitám)		Návštěva Vlastivědného muzea v Olomouci.
Poznámky: Základní činnosti učitele ve smyslu průběžného dohledu nad bezpečností a individuální asistencí jednotlivým žákům či skupinkám je brána jako samozřejmost.		

Klíč k pracovnímu listu:

názvy ulic:

28. října, 8. května, Aksamitova, Barvířská, Denisova, Divadelní, Havelkova, Hrnčířská, Kapucínská, Kateřinská, Kozí, Křivá, Lafayettova, Mahlerova, Michalská, Mlýnská, Na Hradě, Opletalova, Ostružnická, Panská, Pavelčákova, Pekařská, Purkrabská, Riegerova, Šemberova, Školní, Švédská, tř. Svobody, Uhelná, Univerzitní, Úzká, Ztracená