



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Příležitost od šejka – funkční struktura města
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Místní region, geografie města
Cílová skupina	8. ročník základní školy/ tercie víceletých gymnázií
Časová náročnost	2 hodiny práce v terénu + 1 hodina vyhodnocení v učebně
Mezipředmětové vazby	dějepis, občanská výchova
Průřezová témata	Environmentální výchova
Organizační formy	skupinová
Personální zajištění	1 učitel na 1 skupinu

Pomůcky	pro skupinu fotoaparát, psací potřeby (pastelky/fixy), mapa dané oblasti, dataprojektor
Lokalita realizace	Otrokovice – okolí školy, učebna školy
Specifika prostředí	po úpravě lze aktivitu realizovat v libovolném městě/části města

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	základní kartografické dovednosti – orientace v prostředí dle mapy, bez další specifických požadavků
Cíle aktivity	Žák se bude orientovat v městském prostředí podle mapy. Žák bude umět pracovat s mapou a dokáže vytvořit legendu. Žák bude znát jednotlivé funkce města, popíše rozdíly mezi nimi. Žák bude umět předat informace získané v terénu během prezentace.
Teoretická východiska	Město není homogenní útvar, ale je ve svém horizontálním rozsahu členěno na určité části, pro které je typická určitá funkce, která vychází z historického vývoje daného města. Tyto části města bývají v terénu poměrně dobře rozlišitelné a mívají zpravidla ostrou hranici. Jednotlivé části města, pro které je typická určitá funkce/vlastnost mezi sebou určitým způsobem komunikují a doplňují se. Město plní pro své obyvatele a své zázemí plno funkcí, které jsou soustředěny do určitých zón – obytná, obchodní, rekreační, průmyslová, služby, doprava, smíšené zóny.
Závěr (hodnocení)	Prezentace fotografií a mapy. Diskuze nad získanými informacemi.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
	Rozdělí žáky do skupin, rozdá psací potřeby, mapy a určí fotografa. Určí žáka, který přečte úvodní informaci, dále v případě potřeby vysvětlí úkoly.	Vybraný žák čte úvodní informace a úkoly.
úkol 1	Dohlíží na bezpečnost žáků při mapování.	Žáci procházejí s mapou vyznačené území a do dalšího listu toto území překreslují.
úkol 2	Dohlíží na bezpečnost žáků, zodpovídá dotazy, návodnými otázkami směřuje žáky ke zjištění správné funkce konkrétní části města.	Žáci dle typu budov na konkrétním místě odvozují funkci města a vyznačí rozsah toho území do přiložené mapy. Pořizují fotografie dokazující jejich tvrzení. Fotografie použijí pro závěrečnou prezentaci.
úkol 3	Pomáhá žákům umístit kompoziční prvky mapy. Vysvětluje význam jednotlivých prvků.	Žáci vytvoří legendu na základě získaných informací. Doplní další kompoziční prvky tak, aby mapa byla kompletní a měla všechny patřičné náležitosti.
úkol 4	Řídí diskuzi nad prezentací z terénního cvičení. Zdůrazňuje typické prvky, budovy a funkce pro jednotlivé části města.	Žáci prezentují fotografie. Prezentaci doplňují o vlastní zkušenosti s budovami typickými pro určitou část města (jak se bydlí v řadovém domku, panelovém domě, výhody, nevýhody, jaké služby se nachází v obytné zóně, rozebírají výrobky průmyslových podniků z vybrané oblasti ...)
Realizační rizika		špatné počasí
Alternativy k aktivitě (aktivitám)		Práce s územním plánem. Návrh změn územního plánu.