



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Město Šternberk, jak jej možná (ne)znáte
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Místní region, Česká republika, služby, sídla
Cílová skupina	8. ročník ZŠ
Časová náročnost	2 hodiny
Mezipředmětové vazby	zeměpis, dějepis
Organizační formy	skupinová výuka
Personální zajištění	1 učitel, 4 lektori

Pomůcky	Pracovní listy, psaní potřeby, pastelky, GPS
Lokalita realizace	Prostředí města

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	Zvládnuté učivo sídla a služby
Cíle aktivity	Žáci si zopakují učivo zeměpisu na sídla a služby. Procvičí si práci s přístroji GPS. Blíže poznají strukturu města Šternberk.
Závěr (hodnocení)	Vyhodnocení pracovního listu, diskuze nad výsledky dílčích úkolů.

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
zadání	Učitel rozdělí žáky do skupin, seznámí je s tématem terénního cvičení a rozdá jim pracovní listy.	Žáci poslouchají učitele. Rozdělí se do skupin a ve skupině si přečtou společně úvodní text v pracovním listu.
úkol 1	Učitel dohlíží, jestli pracují všichni žáci ve skupině společně.	Žáci si přečtou úkol a snaží se zakreslit do slepé mapy přibližnou polohu města Šternberk
úkol 2	Učitel dohlíží nad plněním zadaného úkolu, případně pomáhá žákům pomocí nápověd dojít k odpovědi.	Žáci si přečtou text k úkolu a snaží se úkol splnit společně. Pokud nevědí, poslouchají učitelovi nápovědy.
úkol 3	Učitel dohlíží na správný postup při plnění zadaného úkolu, případně pomáhá žákům s určením ulic na mapě.	Žáci si nejprve přečtou úkol a prohlédnou mapy. Poté plní zadaný úkol společně.



úkol 4	Učitel rozdává žákům přístroje GPS a zadá jim souřadnice. Dohlíží na správné zadání souřadnic do GPS a poté doprovází skupinu na místo určení.	Žáci dostanou přístroj GPS společně se souřadnicemi, které do něj zadají. Pak podle nich dojdou k místu určení.
úkol 5	Učitel dohlíží na společnou práci ve skupině, případně vysvětlí zadání úkolů.	Žáci plní zadané úkoly. Společně se snaží přijít na správné odpovědi, značí do přiložené mapy.
úkol 6	Učitel doprovází žáky zpět ke škole. Poté poslouchá prezentaci výsledků své skupiny. A následně prezentaci výsledků ostatních skupin.	Žáci se vrací zpět ke škole. Prezентují své výsledky ostatním skupinám. Následně poslouchají prezentaci výsledků ostatních skupin a plní zadané úkoly.
Realizační rizika		Nevhodné počasí.
Poznámky: Učitel slouží spíše jako doprovod žáků, případně dovysvětlí úkoly. Snaží se nezasahovat do plnění jednotlivých úkolů.		

Klíč k pracovnímu listu:

MĚSTO ŠTERNBERK

Žádná obec České republiky nevznikla jen tak z čista jasna. Každá má za sebou nějakou tu historii ať už kratší nebo delší. Dnes se podíváme na historii obce, ve které většina z Vás bydlí. Jedná se o **ŠTERNBERK**.

1. Určitě každý z Vás ví, kde se Šternberk nachází. Dokážete jej přibližně do slepé mapy dokreslit?



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



2. Jak už bylo výše napsáno, žádná obec České republiky nevznikla z čista jasna. I samotný Šternberk se zde neobjevil jen tak náhodou. Nechal ho vystavět jeden slavný český rod, jehož představitelé ve středověku zastávali nejvyšší úřady. Věděli byste, který významný rod, po němž je i obec pojmenovaná, se zasloužil o její vznik?

rod **Šternberků**



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



3. Šternberk byl založen zhruba v polovině 13. století. Město se postupně rozrůstalo, až přibližně po 600 letech dostalo této podoby:



Obr. č. 1. Druhé vojenské mapování – Šternberk a okolí

Po zhruba 170 letech od předchozího obrázku se město ještě více změnilo a to do dnešní podoby:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



Obr. č. 2. Dnešní podoba Šternberka

Pokuste se barevně zaznačit starý Šternberk (první obrázek) do obrázku s dnešní podobou města. Průběh dnešních hlavních silnic v prvním i druhém obrázku by Vám měl pomoci.

4. Když se teď pozorně podíváte na druhý obrázek z úkolu 3., tak můžete vidět, že za 170 let se město poměrně rozrostlo. Dle souřadnic GPS (jež Vám poskytne vedoucí učitel skupiny) dojděte na místo určení a pokračujte s úkolem č. 5.

1. skupina - N 49°43.89498', E 17°18.02257' (Horní náměstí)

2. skupina - N 49°43.34982', E 17°17.91208' (nemocnice)

3. skupina - N 49°43.28748', E 17°17.17775' (přednádraží)

4. skupina - N 49°43.68923', E 17°17.48128' (Uničovská ul.)



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



5. Pozorně se rozhlédněte po daném místě a zodpovězte následující otázky:

a) Nacházíte se ve starší nebo novější části města?

1. skupina - starší

2. skupina - novější

3. skupina - starší/novější (nádraží je starší)

4. skupina – novější

Zaznačte si místo, kde se nacházíte do přiložené mapy níže (Mapa č. 1.).

b) Co všechno můžete najít v dané části města z hlediska sídel? (konkrétně se ptáme na služby, památky, školy, úřady apod....):

Záleží, na co všechno žáci přijdou, ale mělo by se zde určitě objevit:

1. skupina - městský úřad, kostel, hrad, gymnázium, restaurace, obchody,...

2. skupina - nemocnice, Penny market-obchod, kousek dál koupaliště, základní škola, obytná zástavba,...

3. skupina - vlakové a autobusové nádraží, obchody – Billa, Tesco, Lidl, ZVŠ, dopravní hřiště, skate park,...

4. skupina – MŠ, úřad práce, obytná zástavba, firmy – Balus, městská knihovna,...

c) Projděte si okolí a vyberte jednu pro město významnou stavbu. Zdůvodněte svůj výběr:

Záleží na výběru skupiny.

6. Teď se vraťte společně ke škole a seznamte ostatní skupiny se svými výsledky. Pozorně poslouchajte i výklad ostatních skupin a plňte přitom tyto úkoly:

a) Zapište si, ve kterých částech města byly další skupiny a které významné stavby považují za důležité pro město:



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



Záleží, na co všechno žáci přijdou, ale mělo by se zde určitě objevit:

- 1. skupina - městský úřad, kostel, hrad, gymnázium, restaurace, obchody,...**
- 2. skupina - nemocnice, Penny market-obchod, kousek dál koupaliště, základní škola, obytná zástavba,...**
- 3. skupina - vlakové a autobusové nádraží, obchody – Billa, Tesco, Lidl, ZVŠ, dopravní hřiště, skate park,...**
- 4. skupina – MŠ, úřad práce, obytná zástavba, firmy – Balus, městská knihovna,...**

b) Zaznačte si do mapy (mapa č. 1.) místa, kde byly ostatní skupiny. Různou barvou zaznačte, které skupiny byly ve starších částech města a které v novějších částech.



Obr. č. 3. Mapa 1.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035