



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Sitka
Tematický okruh	Přírodní obraz Země, Česká republika, životní prostředí
Cílová skupina	6. ročník, 7. ročník ZŠ
Časová náročnost	1 hodina
Mezipředmětové vazby	Zeměpis, přírodopis, matematika
Průřezová témata	Environmentální výchova
Organizační formy	Skupinová výuka, skupiny určené učitelem
Personální zajištění	1 učitel

Pomůcky	Pracovní list, psací potřeby
Lokalita realizace	Okolí školy, prostředí města Šternberk – po úpravách je možné aplikovat i na jiné lokality

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	Učivo 6. a 7. ročníku zeměpisu a přírodopisu
Cíle aktivity	Žáci se seznámí s vlivem člověka na krajinu, dokáží srovnat krajinu přírodní a kulturní, budou schopni určit absolutní řádovost vodních toků. Zopakují si převod jednotek a dokáží určit faunu a floru vyskytující se v okolí řeky.
Závěr (hodnocení)	Společná kontrola pracovních listů, diskuze nad výsledky jednotlivých úkolů

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
zadání	Učitel seznámí žáky s tématem pracovního listu, vymezí prostor, ve kterém se budou pohybovat a rozdělí žáky do skupin.	Žáci naslouchají instrukcím a jsou rozděleni do skupin.
úkol 1	Učitel nechá žáky si přečíst základní informace o řece Sítce. Poté jim vysvětlí zadání úkolu a nechá je úkol vypracovat. K vypracování úkolu není nutná kalkulačka, lze jí použít pouze pro urychlení plnění úkolu. Při vyhodnocování úkolu je důležité žákům zmínit, že se jedná o průtok u ústí, nikoli přímo ve Šternberku (Sitka přijme ještě přítok Grygavu).	Žáci si přečtou informace o řece Sítce a vypočítají množství jednotlivých nádob, které by za vteřinu byly průtokem Sítky u ústí naplněny.



úkol 2	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu, případně pomůže žákům s orientací v mapě (levostranný přítok atd.) Poté společně vyhodnotí.	Žáci do přiložené mapy zakreslí dle úvodního textu pramen a ústí Sítky a jednotlivé přítoky.
úkol 3	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu a vymezí jim prostor, ve kterém se budou při jeho plnění pohybovat (v rámci bezpečnosti). Poté společně vyhodnotí.	Žáci si prohlédnou přiloženou fotografii a poté se vydají do určeného prostoru splnit úkol. Poté mohou společně diskutovat ve skupinách o správnosti řešení.
úkol 4	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu. Připomene učivo 6. ročníku o řádovosti vodních toků. Po splnění společně vyhodnotí a srovnají.	Žáci si vyslechnou výklad učitele. Pokusí se určit řády vodních toků. Mohou srovnat práci v jednotlivých skupinách.
úkol 5	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu a opět vymezí prostor, ve kterém se budou při jeho plnění pohybovat (v rámci bezpečnosti). Poté společně vyhodnotí.	Žáci se vydají do určeného prostoru řešit úkol. Po jeho splnění diskutují o svých pozorováních.
Realizační rizika		Nepřízeň počasí
Poznámky: základní činnosti učitele ve smyslu průběžného dohledu nad bezpečností a individuální asistencí jednotlivým žákům či skupinkám je brána jako samozřejmost		

Klíč k pracovnímu listu:

Úkol 1

$0,81 \text{ m}^3 = 810 \text{ l} = 810 \text{ dm}^3 = 810000 \text{ ml}$

Počet naplněných hrníčků 5400

Počet naplněných akvárií 9

Počet naplněných bazénků ... 1



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



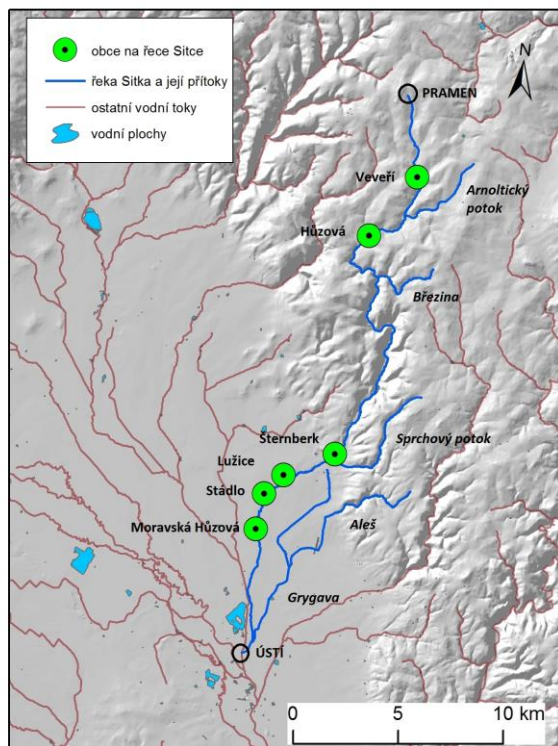
OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



Úkol 2



Úkol 4

Dunaj I. řád, Morava II. řád, Oskava III. řád,

Sitka IV. řád

Arnoltický potok ... V. řád

Aleš ... VI. řád