



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Zub času
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Okolí bydliště - Šternberk, Česká republika, Kartografie
Cílová skupina	8.-9. ročník ZŠ
Časová náročnost	3 hodiny
Mezipředmětové vazby	Zeměpis, dějepis, německý jazyk
Organizační formy	Skupinová výuka, skupiny určené učitelem
Personální zajištění	1 učitel

Pomůcky	Pracovní list, psací potřeby, mapové přílohy, topografická mapa Šternberk
Lokalita realizace	prostředí města Šternberk a jeho okolí

Cíle aktivity	Žáci se seznámí s vlivem člověka na krajinu, dokáží popsat vývoj města a jeho okolí, naučí se orientovat v mapě, zorientovat mapu, pracovat s měřítkem mapy.
Závěr (hodnocení)	Společná kontrola pracovních listů, diskuze nad výsledky jednotlivých úkolů.

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
zadání	Učitel seznámí žáky s tématem pracovního listu, vymezí prostor, ve kterém se budou pohybovat a rozdělí žáky do skupin.	Žáci naslouchají instrukcím a jsou rozděleni do skupin.
úkol 1	Učitel nechá žáky si přečíst základní informace o mapě. Poté jim vysvětlí zadání úkolu a nechá je úkol vypracovat. Lze srovnat správnost splnění úkolu a srovnat skupiny mezi sebou.	Žáci si přečtou informace o mapách a podle uvedeného postupu se pokusí zorientovat mapu, nakreslit různici světových stran a popsat měřítko. Poté mezi sebou porovnají své výsledky.
úkol 2	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu. Poté společně vyhodnotí.	Žáci si prohlédnou přiloženou mapu, určí, v jakém jazyce jsou popisky a snaží se přeložit názvy okolních vesnic a najít objekt, který v dnešní době již neexistuje. Poté mohou společně diskutovat ve skupinách o správnosti řešení.



úkol 3	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu. Po splnění společně vyhodnotí a srovnají.	Žáci si vezmou mapu 3 a 4. Pojmenují co nejvíce vesnic na mapě 4. Srovnají velikosti zemědělských ploch na obou mapách. Pokusí se určit důvod těchto rozdílů. Popíší, jak podle nich vypadala zemědělská činnost v 50. letech. Určí, co znamenají bílé čáry na mapě 3. Mohou srovnat práci v jednotlivých skupinách.
úkol 4	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu. Poté společně vyhodnotí.	Do mapy 5 zakreslí co nejpřesněji současnou velikost města a pokusí se lokalizovat uvedené významné stavby v dnešním městě. Porovnají s mapou 6, topografickou mapou nebo internetem a zhodnotí, jak se jim úkol podařilo vypracovat. Pokusí se určit důvod rozvoje města a spojení jednotlivých městských částí. Lokalizují místo, kde by stál jejich dům na historické mapě 5.
úkol 5	Učitel vysvětlí žákům zadání úkolu. Poté společně vyhodnotí.	Žáci na mapu 7 zakreslí určené pojmy a zhodnotí, co pro ně bylo jednoduché a co nikoliv. Porovnají správnost mezi jednotlivými skupinami.
Realizační rizika		Nevhodné povětrnostní podmínky.
Poznámky: základní činnosti učitele ve smyslu průběžného dohledu nad bezpečností a individuální asistencí jednotlivým žákům či skupinkám je brána jako samozřejmost		

Klíč k pracovnímu listu:

Úkol 1

- b) měřítko číselné a grafické, 1: 47 000 (1 cm na mapě = 47 000 cm nebo 0,47 km ve skutečnosti)

Úkol 2

- a) němčina, Čechy a Morava součástí Rakouska – Uherska
b) řešení na mapě 2
c) neexistuje Stádelský rybník



Úkol 3



- a) 1. Žerotín, 2. Hnojice, 3. Stádlo, 4. Lužice, 5. Babice, 6. Šternberk
- b) rok 1954 – soukromí zemědělci, spousta malých polí
současnost - po kolektivizaci velké zemědělské plochy
- d) hranice katastru obce

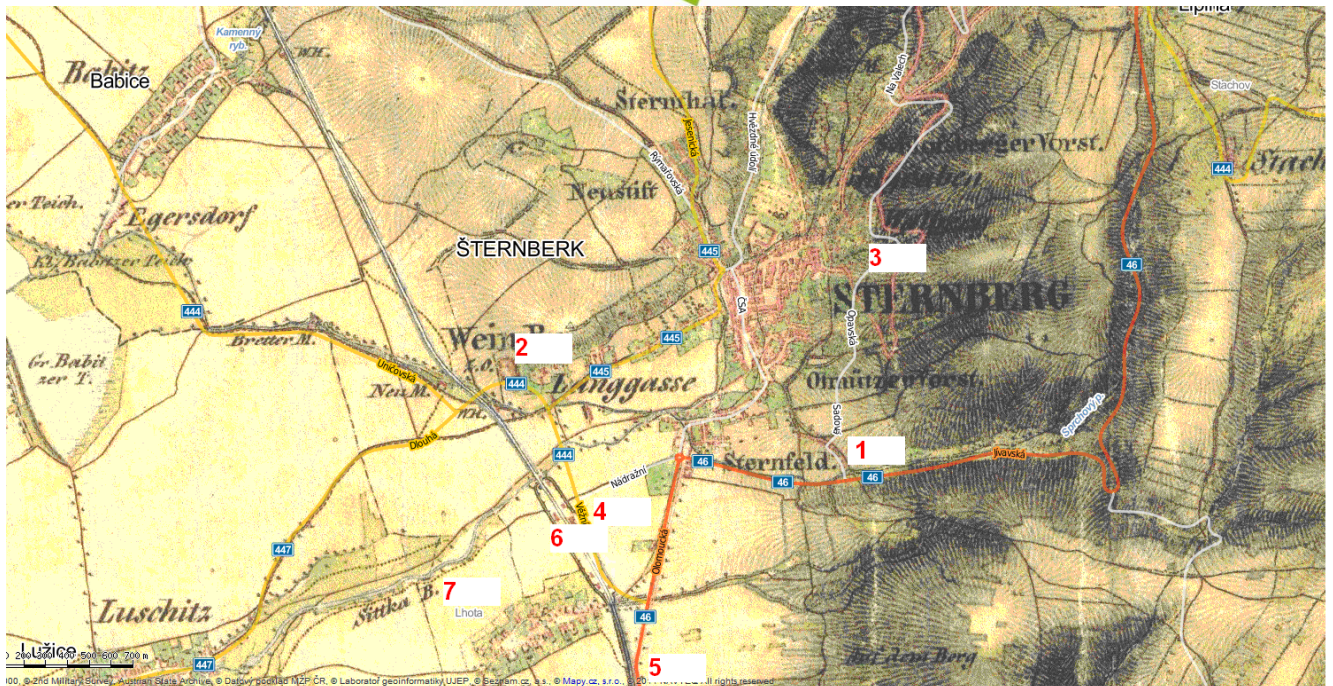
Úkol 4

- b) 1. bazén, 2. sídliště na Uničovské ulici, 3. start Ecce Homo, 4. supermarket Lidl, 5. Selm, 6. vlakové nádraží, 7. čistička odpadních vod



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



d) zrušení hradeb

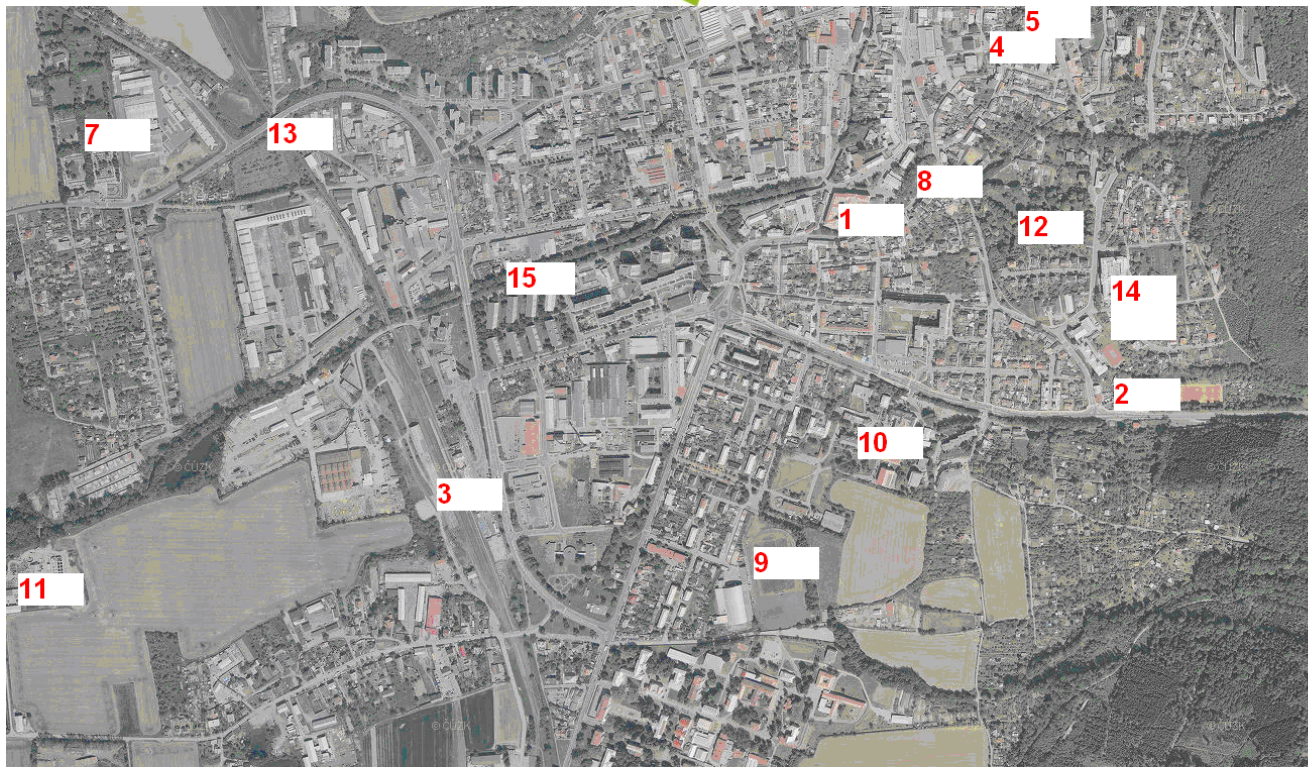
Úkol 5

a) 1. Vaší školu, 2. bazén, 3. nádraží, 4. náměstí, 5. hrad, 6. Ecce Homo-není na mapě, 7. hřbitov, 8. kaplička, 9. stadion, 10. nemocnice, 11. čistička odpadních vod, 12. park, 13. nadjezd, 14. Vincentinum, 15. řeka Sítka



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ.1.07/1.1.00/26.0035