



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Funkční struktura náměstí Šumperka
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Geografie místního regionu
Cílová skupina	4. ročník VG; zeměpisný seminář; 2. ročník NG
Časová náročnost	dvouhodinová
Mezipředmětové vazby	zeměpis, historie, výtvarná výchova
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení evropských a v globálních souvislostech
Organizační formy	skupinová (4 členové)
Personální zajištění	2 – 3 učitelé

Pomůcky	Katastr. mapa náměstí Šumperka, propiska, pastelky, digitální fotoaparát.
Lokalita realizace	Terénní výuka probíhá v intravilánu města, v jeho centru na náměstí.

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	Základní znalosti a dovednosti studenta 2. ročníku NG a 4. ročníku VG
Cíle aktivity	Žáci si prohloubí své znalosti o městě Šumperku (historické, orientační). U určených úloh trénují spolupráci v rámci skupin; rozvinou vybrané schopnosti a dovednosti jako například orientaci ke světovým stranám, tvorba vlastní tematické mapy a prověří své motorické a komunikační dovednosti.
Teoretická východiska	Každá část města má svoji specifickou funkční strukturu. Nedílnou a důležitou součástí každé obce je její centrum, v tomto případě náměstí. Jako střed města má svoji specifickou strukturu funkcí, které zastává.
Závěr (hodnocení)	Závěrečné hodnocení proběhne v následující vyučovací jednotce zeměpisu. Každá skupina prezentuje svoji vytvořenou tematickou mapu a charakteristické fotografie ostatním skupinám. Poté následuje diskuze moderovaná pedagogem. Skupiny si vzájemně kontrolují tematické mapy a případně navrhuji doplnění či opravy. Na závěr pedagog společně se studenty vyberou nejzdařilejší tematickou mapu.

Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
Realizace výuky ve skupinách s malým počtem studentů umožňuje zapojení všech jejích členů, bez ohledu na nadání. Každý si v rámci úkolů zvolí vlastní aktivitu, kterou přispěje k splnění zadání. Není proto nutné navrhovat individuální přístupy k výjimečným studentům.		



evropský
sociální
fond v ČR



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
začátek aktivit	Studenti jsou na základě vlastního uvážení rozděleni do skupin po čtyřech. Jsou jim do skupin rozdány pracovní listy a pracovní pomůcky. Společně se projde celý scénář TV. Žáci jsou obeznámeni s lokalitou, kterou budou procházet a jsou poučeni o bezpečnosti.	Studenti se rozdělí do skupin po 4 členech. Skupiny jsou očíslovány 1 – 8. Studenti naslouchají a ptají se na lokalitu a úkoly.
úkol 1	Zadá 1. úkol ve třídě. Učitel se ptá, o čem výzva pojednává.	Studenti si přečtou výzvu a odpovídají učiteli, zda pochopili význam výzvy.
úkol 2	Učitel se přesune společně se studenty na náměstí Šumperka. Dohlíží na bezpečnost při přesunu. Přesun doplní zajímavostmi o městě a jeho okolí.	Studenti vyberou rychlou a zároveň bezpečnou trasu pro přesun ze školy na náměstí. Poté se společně s učitelem přesunou na náměstí.
úkol 3	Učitel případně poradí s řešením úkolu. Společně se studenty se přesune na věž radnice a poté opět dolů.	Studenti určí místo pro zhlédnutí náměstí shora. Přesunou se na věž radnice a zmapují náměstí shora. Poté se přesunou dolů.
úkol 4	Učitel dohlíží na studenty a dbá na jejich bezpečnost. Případně poradí s řešením úkolu.	Studenti dle skupin plní úkol zadaný v PL.
úkol 5	Učitel dohlíží na studenty a dbá na jejich bezpečnost. Případně poradí s řešením úkolu. Po splnění úkolu se přesune společně se studenty zpět do školy.	Studenti dle skupin plní úkol dle PL. Po splnění úkolu se přesunou zpět do školy.
úkol 6	Učitel dohlíží na prezentaci vytvořených tematických map studentů. Poté moderuje diskuzi. Doplní ji případně o možné opravy chyb či vylepšení. Na závěr společně se studenty vybere nejzdařilejší tematickou mapu.	Studenti v rámci skupin prezentují svoji vytvořenou tematickou mapu a charakteristické fotografie ostatním skupinám. Poté se zapojí do diskuze. Skupiny si vzájemně kontrolují tematické mapy a případně navrhuji doplnění či opravy. Na závěr společně s učitelem vyberou nejzdařilejší tematickou mapu.
Realizační rizika		- nepříznivé povětrnostní podmínky - špatná viditelnost
Poznámky: Základní činnosti učitele ve smyslu průběžného dohledu nad bezpečností a individuální asistencí jednotlivým žákům či skupinkám je brána jako samozřejmost. Po celou dobu TV je učitel moderátorem diskuzí a mentorem. Během trasy doplňuje výklad vlastními poznatky dle svého uvážení.		



Klíč k pracovnímu listu:

FUNKČNÍ STRUKTURA NÁMĚSTÍ ŠUMPERKA

úkol 1: Právě jste objevili výzvu Evropské unie na internetových stránkách města Šumperka. Přečtěte si ji:

VÝZVA:

Evropská unie se rozhodla investovat do rozvoje městských center. Do operačního programu pro rozvoj městských center se může přihlásit jakékoliv město, které se nachází na území členského státu EU.

Podmínkou pro získání dotace je vytvoření funkční struktury městského centra formou tematické mapy. Pro tento operační program je vyčleněno 40 000 000 eur a je pouze na vás, zda právě vaše město získá prostředky na rozvoj městského centra.

V rámci vaší skupiny máte za úkol vytvořit tematickou mapu znázorňující funkční strukturu náměstí Šumperka.

Postup k vytvoření mapy:

úkol 2: V přiložené mapě je vymezena část města (náměstí), kterou máte za úkol zmapovat. Přesuňte se tedy na náměstí (pro přesun vyberte rychlou a zároveň bezpečnou cestu).

úkol 3: Nejprve si vybranou lokalitu prohlédněte z ptačí perspektivy. Najděte tedy místo, ze kterého uvidíte celé náměstí shora a odtud si ho prohlédněte. Poté sejděte dolů.

- radnice města Šumperka uprostřed náměstí



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035



úkol 4: Zmapujte jednotlivé budovy, které se na náměstí nacházejí (k jakému účelu jsou využívány).

- Budovy na náměstí neplní pouze jedinou funkci: Vy prostřednictvím terénního mapování jednotlivé funkce budov vyznačte do přiložené mapy. Budovy mohou plnit následující funkce:
 - obytná
 - veřejná správa (školství)
 - služby, ...
 - obytná, veřejná správa, služby
- Jednotlivé druhy služeb v tematické mapě rozlište.
- Současně ke každé funkci (obytná, veřejná správa, služby) pořídte jednu charakteristickou fotografii, která ji charakterizuje.

úkol 5: Vytvoření vlastní tematické mapy. Mapa obsahuje:

- název
- legendu
- měřítko
- tiráž (město, rok, jména autorů mapy)

Pokud máte hotovo, můžete se vrátit zpět do školy a zpracovávat získané poznatky.

úkol 6: Prezentace vytvořených map a pořízených fotografií.

(Vlastní prezentace proběhne v následující hodině zeměpisu.)

Na poznámky

.....

.....

.....



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CZ. 1.07/1.1.00/26.0035