



METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

| | |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Téma | ZOO Zlín |
| Tematický okruh (začlenění do učebního plánu) | Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie; Přírodní obraz Země Obratlovci; Ekologie |
| Cílová skupina | 2. – 4. ročník nižšího gymnázia |
| Časová náročnost | 3–4 hodiny |
| Mezipředmětové vazby | Bi, Z |
| Průřezová témata | EV |
| Organizační formy | skupinová, individuální |
| Personální zajištění | 1 učitel (vhodná aprobace Z + Bi) |

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pomůcky | pracovní list, psací potřeby |
| Lokalita realizace | Pracovní list byl vytvořen pro exkurzi do ZOO Zlín, lze jej však použít prakticky v jakékoliv zoologické zahradě (kromě závěrečného doporučení). |
| Specifika prostředí | Žáci (adekvátně věku) mohou procházet ZOO samostatně ve skupinách. V takovém případě je samozřejmostí poučení o bezpečnosti a vhodném chování. |

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků | alespoň základní znalosti o světových biomech a o obratlovcích; témata Potravní řetězec a Ekologické ekvivalenty lze brát i jako novou látku (zadání úkolů je k tomu uzpůsobeno) |
| Cíle aktivity | Po skončení aktivity bude žák schopný: <ul style="list-style-type: none">- zhodnotit poměr zastoupení zvířat z jednotlivých skupin obratlovců, světadílů a biomů v ZOO Zlín- sestavit a interpretovat příklad potravního řetězce, zahrnujícího zvířata chovaná v ZOO Zlín- sestavit a interpretovat dvojice ekologických ekvivalentů, zahrnující zvířata chovaná v ZOO Zlín |
| Závěr (hodnocení) | společná kontrola pracovních listů, diskuze nad návrhy potravních řetězců a ekologických ekvivalentů |



| Návrhy na individuální přístup | Nadaný žák | Slabší žák |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | žáci by mapovali a analyzovali doprovodné služby v areálu ZOO (jejich rozmístění, druh, vyváženost atd.) | |
| | žák by zpracoval návrh na optimální prohlídkovou trasu při minimalizaci času a návštěvě všech výběhů a pavilonů | |

| Scénář aktivit | činnosti učitele | činnosti žáků |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | rozdá žákům pracovní listy, vysvětlí jim jednotlivé úkoly | naslouchají |
| úkol 1 | dohlíží nad žáky, dle potřeby zodpovídá dotazy k plnění úkolu | procházejí ZOO a podle informačních cedulek zaznamenávají údaje do pracovního listu |
| úkol 2, úkol 3 | dohlíží nad žáky, dle potřeby zodpovídá dotazy k plnění úkolu | při prohlídce ZOO přemýšlí o funkci jednotlivých druhů zvířat ve svých domovských ekosystémech |
| úkol 4 | dohlíží nad žáky, dle potřeby zodpovídá dotazy k plnění úkolu | během prohlídky ZOO zaznamenávají narozená mláďata |
| Realizační rizika | - špatné počasí | |
| Alternativy k aktivitě (aktivitám) | - po návratu do školy by bylo vhodné navázat vyhodnocením a zpracováním dat z úkolu 1 formou grafu, kartogramu či kartodiagramu (v hodinách informatiky nebo zeměpisu) | |
| Poznámky: V průběhu celé aktivity vyučující dohlíží na bezpečnost žáků. | | |