



## METODICKÝ LIST K PRACOVNÍMU LISTU

Téma	Proveď svoji celebritu
Tematický okruh (začlenění do učebního plánu)	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Nová látka (práce s GPS navigací, tvorba jednoduché mapy na základě podkladu), opakování kartografie, opakování práce s ICT
Cílová skupina	Žáci 7. a 8. ročníku ZŠ
Časová náročnost	4-5 hodin
Mezipředmětové vazby	ICT, Hi, M, Dt
Průřezová témata	Mediální výchova
Organizační formy	Skupinová
Personální zajištění	1 učitel na 5 žáků

Pomůcky	list s instrukcemi, podklad pro vytváření průvodce, počítač s připojením na internet, psací potřeby, GPS navigace, fotoaparát, mapa
Lokalita realizace	pracovní list lze využít v jakémkoli městě, body pro indicie je nutné zaměřit dle vlastních možností, podklad a mapa musí být připraveny pro konkrétní pro konkrétní město
Specifika prostředí	

Vstupní požadované znalosti a dovednosti žáků	základní schopnost práce s elektronickými informačními zdroji, ovládání základních funkcí aplikace Microsoft PowerPoint, ovládání fotoaparátu
Cíle aktivity	žák se naučí pracovat s GPS navigací, dokáže určit významná místa a objekty známého města, dokáže vhodně naplánovat trasu mezi těmito body, dokáže zkonstruovat jednoduchou mapu za dodržení základních kartografických pravidel, poznává město, vyhledává určené prvky v prostoru, zopakuje si práci s mapou, naučí se a rozšíří své dovednosti při využívání webových mapových serverů, procvičí si práci s ICT, případně se naučí ovládat další funkce, dokáže pracovat dle návodu
Teoretická východiska	každé město má turisticky přitažlivé (kulturní, historické) prvky, ovšem potenciál těchto prvků je rozdílný, jednotlivé prvky lze zhodnotit z hlediska potenciálu přilákat turisty
Závěr (hodnocení)	vytištění, rozdání a zhodnocení vytvořených příruček pro turistickou prohlídku města



Návrhy na individuální přístup	Nadaný žák	Slabší žák
	je zvolen spolužáky jako editor vytvářeného průvodce	může být zvolen jako fotograf památek – pořizuje všechny snímky
	provádí výpočet délky trasy a časové náročnosti prohlídky	může jít ve skupině jako první a mít tak příležitost jako první objevovat místa pro občerstvení

Scénář aktivit	činnosti učitele	činnosti žáků
	předem rozmístí části listu s instrukcemi a zaměří souřadnice polohy, připraví podklad pro budoucí brožuru	
hledání pracovního listu	doprovází žáky při jejich práci s GPS navigací, kontroluje správnost jejich postupu	zadávají do GPS navigace souřadnice dle instrukčního listu, vyhledávají pomocí navigace všechna určená místa
úkol 1	koriguje volbu osobnosti (např. nabádá k vyslovení návrhů a hlasování)	volí si osobnost, pro kterou budou výslednou brožuru vytvářet
úkol 2	přiblíží činnost editora a nastíní vhodné požadované schopnosti (dobrá práce s ICT, estetické a grafické cítění apod.)	vybírají editora brožury
úkol 3	kontroluje správnost plnění úkolu dle zadání	vybírají místa, která budou chtít navštívit, zjišťují jejich vzdálenost od sebe
úkol 4	nabádá k vytvoření postupu, jaký by provedl běžný turista, koriguje volbu výchozího bodu trasy (ideálně nějaké parkoviště)	volí výchozí bod a do mapy zakreslují polohu vybraných míst, vybírají vhodnou trasu mezi jednotlivými body
úkol 5	kontroluje správnost plnění instrukcí, doprovází	jdou podle předem vytyčené trasy, zapisují polohu kaváren a restaurací, fotografují zvolená atraktivní místa, zjišťují o nich informace, měří hladinu hluku, zapisují si
úkol 6	vysvětluje náležitosti správné stupnice	vytváří stupnici podle naměřených hodnot



úkol 7	koriguje a upřesňuje návrhy	na základě předchozích znalostí jmenují náležitosti správné mapy
úkol 8	koriguje a upřesňuje návrhy	navrhují a volí užívání značek v mapě, editor vytváří mapu
úkol 9	koordinuje činnost žáků, radí	vkládají text a fotografie do prezentace, počítají délku trasy, editor vytváří z jednotlivých příspěvků brožuru
Realizační rizika		počasí, možnost nefunkčnosti výpočetní techniky
Alternativy k aktivitě (aktivitám)		Tvorba mapy s fotografiemi, doprovodné ilustrace, rozšíření trasy
Poznámky: pracovní a instrukční listy jsou sestaveny tak, aby se žáci učili pracovat dle návodu, při dobře rozvinuté schopnosti žáků takto pracovat se může učitel stát pouhým dohledem		